

|                                                                                                                                                 |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی<br/>دانشگاه داروسازی</p> | عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس |
|                                                                                                                                                 | شماره سند:                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>اطلاعات دوره / درس:</b></p> <p>نام درس: سدیم پرتکننتا و کاربردهایش، کنترل کیفی ژنراتور <math>^{99}\text{Mo}/^{99\text{m}}\text{Tc}</math></p> <p>تعداد جلسات: ۱</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی</p> <p><input type="checkbox"/> دکتری تخصصی</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس:</p> <p>نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>                                             | ۱ |
| <p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: ثریا شاه حسینی</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: s_shahoseini@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: ثریا شاه حسینی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس:</p>                                                                                                                                                                                                                        | ۲ |
| <p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن کنفرانس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر</p> <p><input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر</p> <p><input type="checkbox"/> آزمایشگاه</p> <p><input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> بیمارستان</p> <p><input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p> | ۳ |
| <p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش-Knowledge</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>-سدیم پرتکننتا و کاربردهایش را توضیح دهند.</p> <p>-ژنراتور <math>^{99}\text{Mo}/^{99\text{m}}\text{Tc}</math> را توضیح دهند و کنترل کیفی آن را درک کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p>                                                      | ۴ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... |
| <p><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> به یاد آوردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>-تکنسیم-99m و ویژگیهای آن را به خاطر بیاورند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> فهمیدن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>- سدیم پروتکتنتات و کاربردهایش در پزشکی، و ژنراتور <math>^{99}\text{Mo}/^{99\text{m}}\text{Tc}</math> را کاملا درک کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> به کار بستن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> تحلیل کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ارزیابی کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>-اهمیت رادیوداروها را در تشخیص و درمان بیماری ها ارزیابی نمایند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>- از دانش کسب شده در جهت رفع نیازهای بیماران و ارائه رادیوداروهای جدید در تحقیق استفاده نمایند.</p> | ۵                                                |
| <p><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ۶                                                |
| <p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>-اهمیت کاربرد رادیوداروها را در پزشکی دریافت کرده و بکار ببندند.</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>-نقش رادیوداروها را در پزشکی و داروسازی در تشخیص و درمان و تحقیقات ارزش گذاری نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ۷                                                |
| <p><b>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ۸                                                |



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی  
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

-با طرح مسئله در کلاس، دانشجویان در روند یادگیری مشارکت می کنند.

یادگیری مبتنی بر مساله

ادغام افقی درس ها

ادغام عمودی درس ها

-دروس پایه شامل فیزیک هسته ای، فیزیولوژی و فارماکولوژی در تدریس رادیوفارماسی ادغام می شوند.

پاسخگویی به جامعه

-رادیوفارماسی دانشجویان را برای پاسخگویی به جامعه توانمند می سازد. اطلاعات و دانش کسب شده در این کلاس برای کمک به بیماران مصرف کننده رادیودارو بکار گرفته می شود.

انتخابی بودن

-دانشجویان علاقمند با انتخاب موضوع مورد علاقه، بررسی بیشتری انجام داده و با ارائه در کلاس در روند یادگیری و آموزش مشارکت می کنند.

نظام مند بودن

-مطالب آموزشی هدفمند و سیستماتیک تدریس می گردد.

سایر: نام ببرید.

-از فیلم های آموزشی جهت درک بهتر مطالب تدریس شده استفاده می گردد.

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:

| منابع                                                                                                                                                           | تعداد ساعت | ابزارها و مواد کمک آموزشی     | روش های آموزشی               | سر فصل                                                                                           | ردیف |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1-Saha GB. Fundamentals of Nuclear Pharmacy. 6 <sup>th</sup> edition. 2010<br>2- Theobald T. Sampson's textbook of Radiopharmacy. 4 <sup>th</sup> edition, 2011 | ۲          | اسلاید،<br>ویدئوهای<br>آموزشی | سخنرانی فعال،<br>پرسش و پاسخ | سدیم پرتکنات و<br>کاربردهایش، ژنراتور<br>$^{99}\text{Mo}/^{99\text{m}}\text{Tc}$ و کنترل<br>کیفی | ۱    |

۹



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

| ارزشیابی های دوره / درس:                                             |  | نوع ارزشیابی    | توضیحات                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تعداد:                                                               |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| نحوه ارائه تکالیف:                                                   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| مهلت ارسال تکالیف:                                                   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| نحوه ارسال تکالیف:                                                   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| تعداد:                                                               |  | آزمونکها        | <input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.<br><input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس:<br>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:<br><input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی |
| آزمونکها با اطلاع قبلی یا بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد. |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| تعداد:                                                               |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| نوع آزمون:                                                           |  | امتحان میان ترم | <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند<br><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه<br><input type="checkbox"/> چهار گزینه ای<br><input type="checkbox"/> جور کردنی<br><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی<br><input type="checkbox"/> آزمون عملی<br><input type="checkbox"/> آسکی                       |
| تعداد:                                                               |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| تعداد:                                                               |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| تعداد:                                                               |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| تعداد:                                                               |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| تعداد:                                                               |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

۱۰

